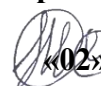


**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А.Х. Тамбиев**  
**«02» октября 2020 г.**



**Программа доработана  
и утверждена:**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А.Х. Тамбиев**

**02.03.2021 г.**



**дополнительная программа повышения квалификации  
по специальностям:  
«Аллергология и иммунология», «Педиатрия»**

**«Современная аллергология в педиатрической практике»**

наименование программы

Москва, 2020 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современная аллергология в педиатрической практике» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям «Аллергология и иммунология» и «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современная аллергология в педиатрической практике» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;
7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере

здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";

13. Профессионального стандарта "Врач - аллерголог-иммунолог", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года 138н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 апреля 2018 года, регистрационный N 50608);

14. Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г. № 306н;

15. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1060.

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальностям «Аллергология и иммунология», «Педиатрия» на тему «Современная аллергология в педиатрической практике» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах аллергологии и иммунологии, педиатрии.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения видов профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- нормативные документы, оснащение кабинет врача-аллерголога;
- порядок оказания медицинской помощи пациентам аллергологического профиля;
- основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека;
- факторы врожденного (неспецифического) иммунного ответа;
- знать факторы приобретенного (специфического) иммунного ответа;
- диагностические методы, основанные на реакциях иммунной системы;
- принципы диагностики аллергических заболеваний;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста;
- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп;
- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия);

- анатоμο-физиологические и возрастно-половые особенности детей;
- этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;

**Слушатель должен уметь:**

- осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным в соответствии с поставленным диагнозом;
- способность и готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и иммунологическими заболеваниями;
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний среди аллергических заболеваний;
- планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям;
- владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения;
- организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям;
- получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

**профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими и иммунологическими заболеваниями (ПК-6);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**трудовые функции:**

- проведение обследования пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза (А/01.8);
- назначение лечения пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности (А/02.8);
- проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов (А/03.8);
- проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями (А/04.8);
- проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

медицинского персонала (А/06.8);

- оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/07.8);
- обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7);
- назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7).

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Учебный план

дополнительной программы повышения квалификации  
«Современная аллергология в педиатрической практике»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальности «Аллергология и иммунология»

**Срок обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Организация детской аллергологической службы в РФ	10	10	-	-
2.	Основы иммунологии.	16	16	-	-
3.	Аллергические заболевания у детей	8	8	-	-
4.	Итоговая аттестация	2		-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>2</b>



**3.2. Учебно-тематический план лекций**  
 дополнительной программы повышения квалификации  
**«Современная аллергология в педиатрической практике»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Организация детской аллергологической службы в РФ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-
1.1.	Организация детской аллергологической службы в РФ	4	4	-
1.2.	Организация амбулаторной и Стационарной аллергологической помощи.	4	4	-
1.3.	Организация и проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации	2	2	
<b>2.</b>	<b>Основы иммунологии.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
2.1.	Основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека	4	4	-
2.2.	Факторы врожденного и приобретенного иммунного ответа	4	4	-
2.3.	Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. СПИД.	4	4	-
2.4.	Иммуномодулирующая терапия	4	4	-
<b>3.</b>	<b>Аллергические заболевания у детей</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
3.1.	Бронхиальная астма	2	2	-
3.2.	Поллинозы	2	2	-
3.3.	Пищевая аллергия	2	2	
3.4.	Лекарственная аллергия	2	2	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

**3.3. Календарный учебный график**  
 дополнительной программы повышения квалификации  
 «Современная аллергология в педиатрической практике»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организация детской аллергологической службы в РФ</b>	<b>10</b>	
1.1.	Организация детской аллергологической службы в РФ	4	<b>1 день цикла</b>
1.2.	Организация амбулаторной и стационарной аллергологической помощи.	4	<b>с 2 по 6 день цикла</b>
1.3.	Организация и проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации	2	
<b>2.</b>	<b>Основы иммунологии.</b>	<b>16</b>	
2.1.	Основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека	4	
2.2.	Факторы врожденного и приобретенного иммунного ответа	4	
2.3.	Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. СПИД.	4	
2.4.	Иммуномодулирующая терапия	4	
<b>3.</b>	<b>Аллергические заболевания у детей</b>	<b>8</b>	
3.1.	Бронхиальная астма	2	
3.2.	Поллинозы	2	
3.3.	Пищевая аллергия	2	
3.4.	Лекарственная аллергия	2	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>6 день цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>6</b>

### 3.4. Содержание материала программы:

**Тема № 1: Организация детской аллергологической службы в РФ.** Организация детской аллергологической службы в РФ. Нормативные документы, оснащение кабинет врача-аллерголога. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи пациентам аллергологического профиля.

**Тема № 2: Организация амбулаторной и стационарной аллергологической помощи.** Организация амбулаторной и стационарной аллергологической помощи в педиатрической практике.

**Тема № 3: Организация и проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации.** Организация и проведение экспертизы временной нетрудоспособности в медицинской организации. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации больных аллергическими заболеваниями. Показания к направлению на МСЭК и порядок оформления документов.

**Тема № 4: Основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека.** Основные элементы и принципы функционирования системы иммунитета человека. Физиологические основы защитных систем организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Антигены, виды антигенов: полноценные антигены, гаптены. Антигенность и иммуногенность.

**Тема № 5: Факторы врожденного и приобретенного иммунного ответа.** Факторы врожденного (неспецифического) иммунного ответа. Неспецифические факторы защиты организма. Воспаление и его роль в иммунном ответе. Состав и функции иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Т-клеточная система иммунитета: происхождение, дифференцировка Т- лимфоцитов в тимусе; позитивная и негативная селекция тимоцитов.

**Тема № 6: Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. СПИД.** Факторы приобретенного (специфического) иммунного ответа. В-клеточная система иммунитета организма человека: происхождение, дифференцировка В-лимфоцитов в костном мозге; миграция, круговорот и распределение В-лимфоцитов в организме; рецепторы В-лимфоцитов; В-лимфоцитов; антиген-индуцированная активация пролиферации и дифференцировки В-клеток. Иммуноглобулины.

Классификация, структура и функции. СПИД. Этиология, патогенез, клиническая картина в зависимости от стадии заболевания. СПИД - индикаторные заболевания.

**Тема № 7: Иммуномодулирующая терапия.** Врожденные и приобретенные иммунодефицитные состояния. Классификация, клиническая картина, диагностика. Иммуномодулирующая терапия в практике врача аллерголога.

**Тема № 8: Бронхиальная астма.** Бронхиальная астма. Эпидемиология. Профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Классификация бронхиальной астмы по этиологии. Классификация бронхиальной астмы по степени тяжести. Клинико-функциональные критерии диагноза бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия. Выявление гиперреактивности дыхательных путей. Показания к госпитализации. Фармакотерапия. Средства, облегчающие симптомы. Ингаляционные ГК и комбинированные средства, их содержащие. Средства неотложного лечения (препараты «скорой помощи»). Антагонисты лейкотриеновых рецепторов. Кромоны. Анти-IgE-препараты. Метилксантины длительного действия. Длительнодействующие  $\beta_2$ -адреномиметики. Ингаляционные  $\beta_2$ -адреномиметики длительного действия. Пероральные  $\beta_2$ -адреномиметики длительного действия. Аллергенспецифическая иммунотерапия. Тест по контролю над астмой у детей.

**Тема № 9: Поллинозы.** Поллиноз у детей. Причины. Патогенез. Патоморфология поллиноза у детей. Симптомы поллиноза у детей. Диагностика Поллиноза у детей. Лечение Поллиноза у детей. Диетотерапия. Медикаментозная терапия.

**Тема № 10: Пищевая аллергия.** Пищевая аллергия. Терминология. Пищевые аллергены. Механизмы гиперчувствительности к пище. Клинические проявления пищевой аллергии. Кожные проявления пищевой аллергии. Гастроинтестинальные проявления пищевой аллергии. Эозинофильный гастрит, гастроэнтерит, гастроэнтероколит (ЭГ). Респираторные проявления пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии. Лечение пищевой аллергии. Профилактика пищевой аллергии. Вакцинация детей с аллергологической патологией.

**Тема № 11: Лекарственная аллергия.** Лекарственная аллергия у детей. Клиника. Анафилактический шок. Клиникоиммунологическая классификация лекарственной аллергии. Сывороточная болезнь и сывороточно-подобные реакции. Аллергический отек, или отек Квинке. Аллергическая гранулоцитопения. Аллергическая тромбоцитопения. Принципы лечения и профилактика лекарственной аллергии у детей.

**Тема № 12: Профилактика аллергии у детей.** Профилактика аллергии дома. Профилактика аллергии на улице. Профилактика аллергии у детей. Профилактика сезонной аллергии. Профилактика пищевой аллергии.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

## **6. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Денисов И.Н., Общая врачебная практика. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017 - 976 с. - ISBN 978-5-9704-4164-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441640.html>
2. Денисов И.Н., Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II [Электронный ресурс] / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446539.html>
3. Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445754.html>
4. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
5. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427729.html>
6. Березин И.И., Медицинские осмотры : руководство для врачей [Электронный ресурс] / И. И. Березин [и др.]; под ред. И. И. Березина, С. А. Бабанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3908-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439081.html>
7. Кишкун А. А., Назначение и клиническая интерпретация результатов лабораторных исследований [Электронный ресурс] / А. А. Кишкун - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3873-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438732.html>
8. Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
9. Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 192 с. – ISBN 978-5-9704-3509-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

10. Гундаров И.А., Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска – к резервам здоровья и социальной профилактике [Электронный ресурс] / И.А. Гундаров, В.А. Полесский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3871-8 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438718.html>

### **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

### **8. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

### **9. Оценочные материалы**

#### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

### **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

1. При поллинозе аллергическая реакция развивается на:
  1. Пыльцу деревьев и трав
  2. Домашнего пылевого клеща
  3. Плесень
  4. Кошек и собак
  5. Только на мед
2. По классификации аллергический ринит бывает:
  1. Круглогодичный/сезонный
  2. Интермиттирующий/персистирующий
  3. Легкий/среднетяжелый/тяжелый
  4. Все варианты верны
  5. Ни один из перечисленных вариантов
3. Основные направления в лечении аллергического ринита, это:
  1. Обучение пациентов, фармакотерапия, АСИТ, хирургические методы
  2. Смена места жительства, фармакотерапия, АСИТ, гомеопатия
  3. Обучение пациентов, фармакотерапия, АСИТ, элиминация аллергенов
  4. Элиминация аллергенов, фармакотерапия, АСИТ, хирургические методы

## 5. Элиминация аллергенов, фармакотерапия

### 4. Предполагаемый диагноз аллергического ринита можно исключить, если:

1. У пациента нормальный уровень IgE в крови
2. У пациента не выявлены эозинофилы в мазках из полости носа
3. У пациента в мазках из полости носа/зева обнаружены патогенные микроорганизмы
4. Пробный курс противоаллергической терапии не дает ожидаемого эффекта
5. Ни в одном из случаев

### 5. Переключение В-лимфоцитов на синтез IgE – антител контролируется и усиливается следующими цитокинами:

1. ИЛ-4
2. ИЛ-5
3. ИЛ-6
4. ИЛ-10
5. ИЛ-13

### 6. Аллерген-специфическую иммунотерапию проводят с помощью:

1. Подкожного введения
2. Введения per os
3. Внутривенного введения
4. Внутримышечного введения
5. Верны А и Б

### 7. С какого возраста проводится аллерген-специфическая иммунотерапия:

1. с 1 года
2. с 3х лет
3. с 5 лет
4. не раньше 10 лет
5. не раньше 18 лет

### 8. Терапевтический эффект аллерген-специфической иммунотерапии (АСИТ) заключается:

1. Индуцирует стойкую ремиссию, которая сохраняется после окончания лечения
2. Предотвращает расширение спектра сенсibilизации
3. Предотвращает развитие новых клинических форм atopического заболевания
4. Все перечисленные эффекты
5. Ни один из вариантов не верен

### 9. Для подтверждения сенсibilизации к аллергену к аллергену, с которым будет проводиться АСИТ, необходимы следующие методы обследования:

1. Кожные аллергологические пробы с аллергеном
2. Выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови
3. Кожные аллергологические пробы предпочтительны, но допускается выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови
4. Кожные аллергологические пробы предпочтительны, но допускается выявление специфического к аллергену IgE в сыворотке крови, только у пациентов, которым противопоказано проведение кожных аллергологических проб



5. Только кожные аллергопробы
  
10. К абсолютным противопоказаниям к проведению АСИТ относятся:
  1. Острое интеркуррентное заболевание
  2. Любое хроническое заболевание в стадии обострения
  3. Недостаточность функции печени, почек, недостаточность кровообращения, ревматические заболевания
  4. Подозрение на иммунокомплексный механизм заболевания
  5. Все перечисленные состояния
  
11. Для оценки эффективности курса АСИТ используют:
  1. Оценку динамики кожных аллерго-проб
  2. Оценку динамики эндоназальных провокационных проб
  3. Оценку клинической эффективности (частота симптомов и потребность в медикаментах)
  4. Оценку динамики общего и/или специфического IgE
  
12. Приблизительные сроки для оценки клинического эффекта АСИТ с аллергенами клещей домашней пыли составляют:
  1. 3-4 недели от начала курса
  2. 1-2 недели от момента достижения поддерживающей дозы аллергена
  3. 3-4 недели от момента достижения поддерживающей дозы аллергена
  4. 3-4 месяца от начала курса АСИТ
  5. 8-12 месяцев от начала курса АСИТ
  
13. Причины недостаточной эффективности АСИТ водно-солевыми аллергенами для парентерального введения следующие:
  1. Проведение АСИТ аллергеном, к которому выявлена сенсibilизация, но клинически не доказана его роль в реализации болезни
  2. Проведение АСИТ бытовыми аллергенами амбулаторно, при массивном воздействии этих аллергенов
  3. Проведение АСИТ в период неполного контроля заболевания, что приводит к частым обострениям
  4. Недостаточная суммарная доза аллергена, нередко не превышающая 1,5- 2 тыс PNU на курс лечения
  5. Все перечисленные причины
  
14. После инъекционного введения аллерго-вакцины, осмотр врачом пациента:
  1. Необходимо только пациентам, у которых развились системные реакции на введение аллерго-вакцины
  2. Необходимо только пациентам, которые предъявляют жалобы перед инъекцией
  3. Не требуется
  4. Требуется всем пациентам
  5. Необходимо только пациентам, у которых развились системные реакции на введение аллерго-вакцины; остальным пациентам необходимо оценить только выраженность местной реакции на введение аллерго-вакцины
  
15. Аллерген-специфическая иммунотерапия показана при аллергическом рините:
  1. Пациентам, у которых фармакотерапия не эффективна
  2. Пациентам, у которых фармакотерапия недостаточно эффективна
  3. Только пациентам, для которых невозможно разобщение с аллергеном

4. Как самостоятельная методика лечения и профилактики утяжеления заболевания, может использоваться взамен фармакотерапии
5. Как самостоятельная методика лечения и профилактики утяжеления заболевания, может использоваться в сочетании с фармакотерапией

16. По данным эпидемиологических исследований, распространенность аллергического ринита в детской популяции составляет:

1. 7,7-10%
2. 1-3%
3. 25-30%
4. 0-0,5%

17. Наиболее распространенной среди аллергенов помещений у детей является сенсibilизация к:

1. Клещам домашней пыли
2. Грибковым аллергенам
3. Перу подушки
4. Волосу человека

18. Четыре классических симптома аллергического ринита включают:

1. Заложенность, зуд в носу, чихание, бесцветное отделяемое
2. Слезотечение, беспокойство, гнойные корки и гиперемизированный отек
3. Лихорадку, заложенность носа, боли в мышцах и общую слабость
4. Заложенность носа, кашель, снижение слуха и головную боль

19. Среди противовоспалительных препаратов для лечения аллергического ринита у детей используют:

1. Топические глюкокортикостероиды
2. Топические антигистамины
3. Концентрированные растворы морской соли
4. Цитостатики

20. Среди пациентов с пыльцевой сенсibilизацией, для Северо-Запада и средней полосы РФ характерны группы

1. Пыльца деревьев, дикорастущих злаков, сорняков
2. Пыльца хвойных, крестоцветных и пасленовых
3. Пыльца одуванчиков, бобовых и крестоцветных
4. Пыльца деревьев, бобовых и пасленовых